

Currículo Praticado e Impactos da Pandemia da Covid-19: Percepções de Docentes da Educação Básica de Escolas de Joinville/SC.

Fabio Almeida Santos

186ª Defesa:

27 de fevereiro de 2024

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Juliana de Mello Moraes (Membro Externo/ FURB)

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (Membro Interno/UNIVILLE)

RESUMO

Esta é uma dissertação de mestrado vinculada ao PPGE/UNIVILLE, na linha de pesquisa Currículo, Tecnologias e Práticas Educativas. A Pandemia da covid-19 reconfigurou drasticamente diversos aspectos da vida humana, incluindo a educação. Por isso, compreendendo¹ que se tratou de uma dinâmica complexa, debruzei-me sobre as adaptações curriculares e práticas pedagógicas de docentes da educação básica em Joinville/SC durante este período. Considerando o período pandêmico e a substituição do ensino presencial pelo ensino remoto, a presente pesquisa tem como objetivo geral investigar as percepções de docentes da Educação Básica no município de Joinville - Santa Catarina, sobre o currículo praticado durante a pandemia da covid-19 e seus impactos nos processos educativos. Para tanto, os objetivos específicos foram: a) Identificar as práticas pedagógicas utilizadas pelos professores em resposta à crise pandêmica; b) Verificar de que forma as adaptações foram feitas no currículo durante o período pandêmico; c) Conhecer os recursos utilizados pelos professores para que pudessem ministrar suas aulas; d) compreender quais foram os desafios em relação ao processo de ensino e aprendizagem nesse período. Ao longo deste estudo acordei processo de diagnóstico e resposta às emergências de saúde pública, com ênfase na redefinição do ensino e do currículo em um contexto de rápida mudança. O estudo é de abordagem qualitativa e contou com a aplicação de questionários a seis docentes da educação básica em Joinville/SC para conhecer suas percepções sobre as práticas pedagógicas e adaptações curriculares, considerando a disparidade nas condições de acesso à educação. Para elaborar os resultados utilizei o método de Análise de Conteúdo seguindo as orientações de Bardin (2011). Os resultados revelam uma notável adaptação dos educadores ao ensino remoto, com ênfase no uso de tecnologias digitais e diferentes estratégias de ensino. Foram observadas mudanças significativas no currículo, visando atender às necessidades dos alunos em um contexto desafiador. A pesquisa destaca a flexibilidade e a capacidade de inovação dos educadores em resposta à pandemia, enfatizando a importância de estratégias pedagógicas adaptativas para futuros desafios educacionais. Ela demonstra a adaptação significativa dos educadores ao ensino remoto durante a pandemia, utilizando tecnologias como Google Classroom e WhatsApp para manter o engajamento dos alunos. A necessidade de adaptações curriculares emergiu, focando em conteúdos essenciais e enfrentando desafios como o acesso limitado dos alunos à internet. Professores e alunos experimentaram desafios emocionais e psicológicos significativos, necessitando de estratégias de apoio. A colaboração entre professores e o aprendizado contínuo foram essenciais para superar os obstáculos, com a avaliação dos alunos adaptada para formatos remotos. A experiência sublinhou a importância de estratégias pedagógicas adaptativas e preparação para futuros desafios educacionais, destacando a flexibilidade e inovação dos educadores em resposta à crise.

Palavras-chave: Currículo; Práticas Pedagógicas; Educação Básica; Pandemia da COVID-19.

¹ Nesta pesquisa, utilizo tanto a primeira pessoa do singular ("eu") quanto a do plural ("nós"). O "nós" alinha-se às ideias de outros autores, indicando concordância com conhecimentos estabelecidos, enquanto o "eu" reflete contribuições pessoais, evidenciando novos conhecimentos derivados da minha análise. Esta alternância esclarece a origem das ideias e sublinha a complexidade e a autoria no processo de pesquisa.